
**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Valby Folkebørnehave
2023**



Valby Folke**🌸**ørnehave

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

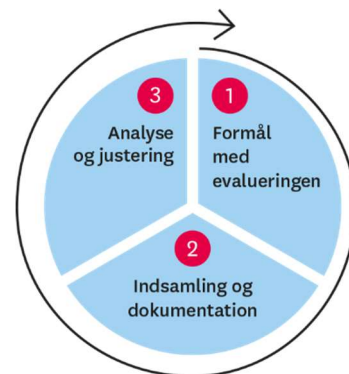
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De sidste tre år i Valby Folkebarnehave har båret præg af ny leder og ny personalegruppe. Vi har derfor haft fokus på hvilken slags barnehave vi ville være. Herunder vores menneskesyn og læringssyn. Vi har arbejdet med omsorg, omsorgsgrebet og tryghedscirklen. For hos os kommer tryghed og en tryk tilknytning før alt andet. Vi tror på at det enkelte barn helt naturligt bliver nysgerrig og åben for omverdenen, når det føler sig tryk i det læringsmiljø som vi skaber i hverdagen. Vi har hele vejen haft fokus på at møde børnene med venlighed også i situationer hvor det kan være svært. Det er et fokus som vi har haft stor opmærksomhed på, og som vi også introducerer for nye kolleger, vikarer og familier som starter hos os. Vi har evalueret løbende på det til møder, stående evalueringer i hverdagen og sammen med forældre. Vi ved at vi gør det rigtige for vi har trykke, glade, selvstændige og nysgerrige børn. Og meget tilfredse forældre. Vi havde ved forældremøde i september 2022 blandt andet et punkt vedr. evaluering af læreplanen og vores tilgang til læreplanstemaerne. Her gav forældrene udtryk for ” **at det for dem var allervigtigst at deres børn var glade for at komme i barnehave, at de er i god udvikling og det som I kan i Valbyfolkebarnehave. Skabe et miljø, hvor man føler sig set og mødt. Så kommer det med temaer bare oveni som ekstra bonus.**”

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer løbende og hele tiden. Vi er en meget lille personalegruppe på 4. Så der er ikke langt fra en mundtlig evaluering til handling. Vi er meget undersøgende og ændrer derfor også gerne egen praksis for at blive nysgerrige på om det virker.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Da vi som skrevet er en personalegruppe som er relativt nye sammen, og vi har "overtaget" en børnehave, hvor den gamle personalegruppe stoppede, har der ikke været en kultur som vi har kunnet arbejde videre med. Oveni var det en tid med Corona, hvilket gjorde det svært at mærke forældre og det fællesskab som en lille privat børnehave skulle have.

Vi har derfor haft et særligt fokus på hvordan vi arbejder bedst med børnefællesskaberne. Vi har en grundlæggende tro på at et stærkt børnefællesskab er værdiskabende. Vi har haft fokus på hvordan vi som voksne omkring børnene, kan skabe rammerne for det gode børnefællesskab, hvor alle deltager med de forudsætninger man hver især har.

For os er det vigtigt at vores styrkede læreplan og vores værdigrundlag er retvisende for vores praksis. Vi har igennem de sidste år haft fokus på at finde ind til vores kerneværdi. Lige som vi siger til nye forældre, at det for børnene er vigtigt at føle sig tryk og mødt i hverdagen, for at kunne modtage og være åben for læring og udvikle sig, så har det også været vigtigt for os at vide at det vi skriver og har som mål, også er det som børn og forældre oplever. Så er vi som voksne også mere autentiske.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har mest brugt praksisfortællinger da dette fokus er meget værdibaseret.

Praksisfortællingerne var stående evalueringer og fortællinger ved p-møder.

Vi har taget mange billeder, som vi har delt med forældre på vores platform Kumba. Det er stemningsbilleder men viser rigtig godt hvordan børnene leger på kryds og tværs af alder og køn. Billederne er ofte fulgt af pædagogiske betragtninger og fortællinger.

Derudover har vi haft det som fokus på et forældremøde igennem de sidste to år, og til vores pædagogiske udviklingsdag, hvor vi samlede de input vi fik fra forældre.

Ved forældremødet blev der i hovedpunkter blandt andet sagt.

- Der opleves tryghed og en særlig form for omsorg
- Vi ser børnene og vi læser dem, og møder alle børn ens, ved også at møde dem forskelligt.
- Vi er godt team – der er god harmoni som smitter
- Vores lille hus skaber nærvær og tryghed
- Som forældre føler man sig også tryk, også når noget er svært
- Det er godt at der er fokus på at der er forskellige behov for indkøring.
- Forældrene giver udtryk for at det også er vigtigt for dem, at lære andre forældre at kende. At der bliver hilst på hinanden og på hinandens børn.

I forhold til vores praksisfortællinger for børnefællesskabet, så ser vi en forskel på de børn fra sidste årgang til den årgang vi har nu. Det er tydeligt at vi har fundet ind til kernen, da børnene nu er meget bedre til at inddrage hinanden i lege og fællesskabet. Vi har haft mange snakke om det kan have noget med gruppens sammensætning at gøre, hvilket sagtens kan have en relevans. Men vores konklusion er dog en anden, da vi stadig ser børn som gerne vil bestemme i legen, vi ser stadig de stille børn som tilpasser sig og vi ser stadig dem som man kalder medløbere. Vi hører børnene inviterer til leg, vi hører børn bakke hinanden op, vi ser dem lege på tværs af alder og køn, og vi ser en omsorg for hinanden. Vi er derfor, og det er igen baseret på egne vurderinger, overbeviste om at det vores måde at møde børnene på, at der er skabt en værdibaseret sund tilgang, som alle bakker op om, en kultur som nu sidder i væggene i Valby Folkebørnehave.

Vi skal ikke blot læne os tilbage, for der er som vi også ser, stadig børn i udsatte positioner, som skal have en særlig indsat fra vores side. Derfor har vi også arbejdet en del med at skabe en struktur, hvor vi arbejder i mindre grupper, for at kunne støtte op om de små fællesskaber, så børnene får kompetencer til at være i det store fællesskab. Og udvikler sig, trives, lærer og dannes i deres tempo. Det er i de mindre grupper, at vi kan skabe et læringsmiljø som tilgodeser det enkelte barns behov, det er her vi kan stille os skarpe på hvad der skal sættes fokus på og her der er ekstra tid til nærværet, som vi vægter højt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi skulle være opmærksomme på vores roller i legen og i dagligdagen. Vi skulle være rollemodeller og gå foran i lege, som kan skabe et andet slags legeunivers og vokse i børnefællesskabet. At være tæt på og gribe det de fortæller os og skabe et univers som vi sammen kan lege videre i. Det kan være interesse for lægeleg, som udvikler sig til at vi laver et helt hospital med forbindinger, læger, bamser der er syge etc. Eller tegne en cykelbane i gården så vi kan lege trafikleg. I disse lege skabes der et nyt univers og læringsrum som børnene helt frivilligt deltager i. Og legen kan blive ved med at udvikle sig. Vi skal fortsat have fokus på dette og udvikle det og os!

Et andet lille univers som også er godt for at samle fællesskabet og som vi har fået stor ros for, fra en ekstern samarbejdspartner, er vores samling. For os er det vigtigt at samlingen ikke bliver skole-ficeret, men bliver flydende og med det fokus at vi er sammen, at man er med ud fra hvor man er sin udvikling. Der er stor forskel på at kunne deltage i en samling med 20 venner når man er 3 og 5 år, eller om man har særlige udfordringer. Vi er bevidste om vores roller i samlingen, og har øje for det lille fællesskab i det store fællesskab. Vi er derfor helst alle 4 voksne deltagende og fordeler os mellem børnene. Det lille fællesskab er også betydningsfuldt for det barn som måske ikke siger så meget i det store fællesskab. Her har vi fokus på at man kan sige det man vil sige til dem der lige sidder tæt på en, også selvom det kun er den voksne. Det enkelte barn føler sig betydningsfuldt på den måde. Og vi ser at børnene trives godt i samlingen, vi ser at de børn som siger noget i det lille fællesskab får mere mod i kommende samlinger. Vi ser at børnene deltager mere ved samlingen, hvis de har en oplevelse af blive hørt og at der et flow. Bevares, der kan være dage med mere uro end andre, men alt i alt, så har det haft en betydning at vi har haft fokus på hvad vi vil med en samling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I oktober 2023 sidder der en relativ ny bestyrelse sammen med leder. Her bliver der i dialog snakket om læreplanen, og vores fokus.

Her giver bestyrelsen udtryk for at de bakker op om vores indsatser, at de ser de tiltag vi har taget i huset. At de synes det er fedt at vi inddrager børnenes perspektiver i vores dagligdag og i hverdagens pædagogiske aktiviteter. Der bliver f.eks. nævnt at et barn spørger ind til en cykelbane, og der efterfølgende bliver bygget en rampe. Eller et barn har stor interesse i brandbiler, der bliver besøgt brandmuseum, leget trafikleg med brandbiler. At der er interesse i insekter/haletudser, og der bliver købt akvarie til haletudser. Og sidst hvor et af børnene snakker om rekorder, og vi laver en uge hvor vi sætter rekorder.

Leder spørger ind til kommentarer i forhold til læreplanstemaerne. I Valby Folkebarnehave arbejder vi meget cirkulært med alle 6 temaer, og ser temaerne folde sig mere eller mindre ud i alle aktiviteter vi laver. Er det også det forældrene ser? Skal vi være mere tydelige omkring dette? Her bliver der sat fokus på krop og bevægelse, om vi er opmærksomme på behovet for dette. I dialogen bliver leder og bestyrelse enige om at der kan sættes et ekstra fokus på dette. De fysiske rammer er begrænsede indenfor, men vi skal forsøge at skabe dem, eller undersøge mulighederne for dette andre steder.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fortsat have fokus på børnefællesskabet. Det er så vigtig en del af vores DNA i Valby Folkebarnehave, at vi ikke blot kan læne os tilbage. Vi har inddraget forældrene i dette, og vi skal fortsat arbejde med hvordan vi bedst muligt inddrager dem i vores og deres børns hverdag.

Hvordan tilgodeser vi børns forskellige behov for fysisk udfoldelse, når vi er en lejlighedsbarnehave, med begrænset adgang til legeplads og med fysiske rammer som er begrænsede? Hvordan får vi skabt et læringsmiljø til de børn som har brug for at bruge kroppen mere end andre, uden at begrænse dem? Det er noget som pt. Ligger os på sinde.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal sørge for at have det på som fast punkt på dagsordenen til vores personalemøder. Blandt andet procesark. For os har det hele tiden været vigtigt og nemt at have stående evalueringer. Vi er en meget lille personalegruppe, så der har ikke været langt fra refleksion, evaluering og til handling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har redigeret vores styrkede pædagogiske læreplan sidste år, december 2022, da vi blev meget klare på vores kerneværdi og vores pædagogiske profil. Derfor ser vi ikke nogen grund til lige nu at ændre i den. Så man kan sige at vi har ændret den på forhånd af denne evaluering.