

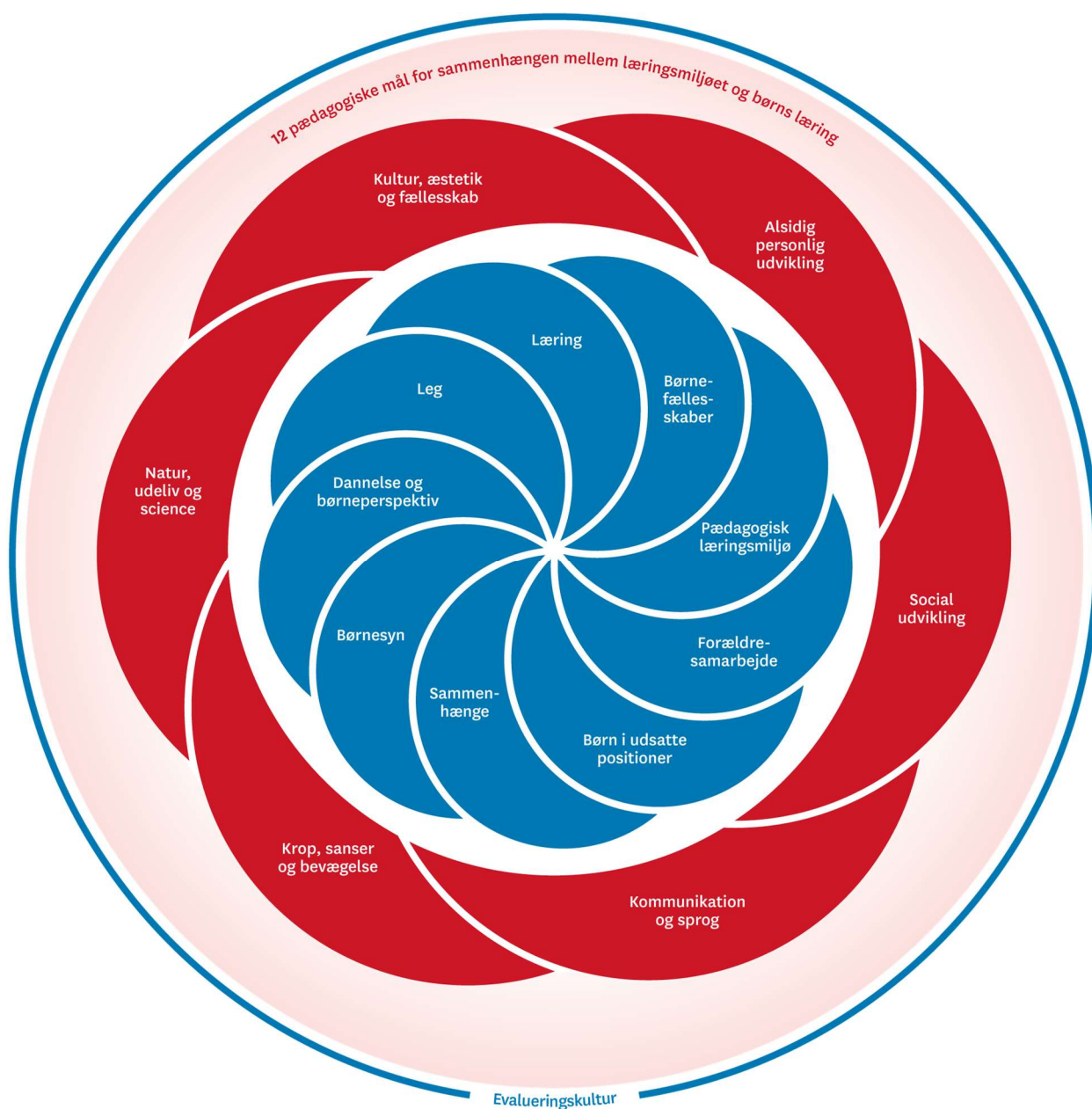
Pædagogisk læreplan for Valby Folkebørnehave 2020/2021



Når Børn bliver mødt med omsorg udefra, bliver de stærke indefra

Valby Folke**blomst**ørnehave

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Valby Folkebørnehaven er en privat daginstitution der har eksisteret i over 87 år. Vi er en lille, hyggelig børnehaven med plads til 21 børn, der kan gå hos os fra de er 2 år og 10 måneder - frem til de starter i skole.

Vi har til huse i to sammenlagte stuelejligheder med tilhørende gård. Legepladsen i gården er nyrenoveret i 2020, hvor udfoldelsesmulighederne er store. Der er klatrestativ med rutschebane, klatrevæg og klatrenet til de modige. Der er små stier som kan lede en hen til en lille sandkasse. Der står et magisk træ i midten af gården, hvor vi kan følge årstidens skiften ved at kigge på farverne på bladene. Stier og fliser rundt i gården byder op til løb og cykelræs, og i græsset kan man sidde og hygge sig og lege fælleslege.

Indenfor består børnehaven af flere små rum, hvor vi har indrettet små lege/læringsmiljøer som inviterer til leg. Det har været vigtigt for os etablere rum i rummet, hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan lege der. Legetøjet skal være tilgængeligt og være med til at børnene får lyst til at lege og skabe små børnefællesskaber. Derudover har vi et rum med plads til mere aktiv leg, sang, dans, musik og rytmik. De forskelligleg/læringsmiljøer udvikler og ændrer sig med fokus på børnenes behov, interesser og ønsker.

Vi har et køkken, hvor vi bager med børnene, og et badeværelse der også engang imellem bliver brugt til vandleg. Derudover en garderobe og et kontor/personalerum.

Vi ligger centralt i Valby, med god mulighed for at benytte lokalmiljøets mange tilbud, og vi tager ofte på ture ud af huset. Blandt andet går vi gerne i Søndermarken, eller vores nyfundne sted i Karensvej. Biblioteket besøger vi også meget gerne.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Vi er en relativ ny personalegruppe og arbejdet med DEN STYRKEDE LÆREPLAN er en aktiv del af vores hverdag sammen. Vi har i vores nye lille personalegruppe brugt tid på at finde hinanden og have faglige dialoger og refleksioner om og over det fælles pædagogiske grundlag, som den nye reform lægger op til.

Det at være barn har værdi i sig selv, det står sort på hvidt i dagtilbudsloven. Og vi kan ikke være mere enige.

Vi vil støtte børn i deres forskelligheder, og give dem troen på deres eget værd. Det grundlæggende i vores arbejde og vores tilgang til børnene er at vi ønsker at skabe **trygge læringsmiljøer**, hvor børn udvikler sig. Og måden vi gør det på er vores fokus på omsorg, nærvær og at være tæt på. Vi tror på at vejen til en sund udvikling, trivsel, læring og dannelse går gennem tryghed og omsorg. Derfor bruger vi meget af børnenes første tid i børnehaven på at skabe ro og en god tilknytning. Vi arbejder i små grupper, og deler os gerne op, så der er plads og ro til de nye små. Vi laver ikke store planer for store projekter i deres første tid, men bruger hellere tiden på at lege tæt på og være rollemodeller.

En stor del af vores hverdag er *også* at arbejde i små grupper, et lille børnefællesskab i det store fællesskab. På den måde får vi rigtig børnene ind under huden, vi kan understøtte deres trivsel og udvikling, og støtte dem i deres relationer og sociale udvikling.

Vores mål er at gøre børnene **selvhjulpne og selvstændige** dels ved at styrke dem i deres tro på dem selv og ved i dagligdagen at arbejde med fællesskabet i gruppen. F.eks. vil der i garderoben altid være nogen der har brug for hjælp. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, store og små. Der er også altid to daglige hjælpere, som hjælper med at hente madpakker og dele ud.

Vi vil være **troværdige voksne**, der lytter til børnene, og hjælper dem og støtter dem i hverdagen og i at anerkende deres følelser, og respektere hele deres følelsesregistre. For os er det vigtigt at

vi får skabt en **kærlig og nærværende** hverdag, hvor børnene lærer at tænke og give udtryk for deres tanker. Vores **barnesyn** er blandt andet, at børnene fra de er helt små styrkes i at blive robuste og stærke mennesker med mod på at møde livets mange udfordringer. Det gør de blandt andet ved at møde nærværende, omsorgsfulde voksne som de kan have tillid til, og som udfordrer dem, støtter dem og har positive forventninger til dem, så de får lyst til at ville møde verden. Vi skælder ikke ud i Valby Folkebarnehave. Vores mantra er at børn og voksne skal mødes med venlighed. Vi er meget opmærksomme på dette, og lytter til børnene hvis de giver udtryk for andet.

Børn skal have mulighed for **medbestemmelse** i dagligdagen. Vi skal være med til at gøre dem klar på livet og give dem en demokratisk forståelse. Vi kan f.eks. lave afstemninger om hvor turen skal gå hen eller hvad vi skal spise til fællesspisning. Barnet får medansvar og medindflydelse på dagligdagen i form af, at vi giver barnet nogle valg. Vi skaber rammerne, og børnene kan evt. selv vælge, hvilken aktivitet eller leg det vil indgå i. Vi skal dog være opmærksomme på, at de samme børn ikke altid fravælger de samme aktiviteter, eller i det mindste blive nysgerrige på *hvorfor* de vælger dem fra. Og på den måde kan vi inddrage børnenes perspektiver. Vi lytter til børnene, "hører" hvad de fortæller os når leger og indretter rum og kroge efter dette. Ex. er vores legerum, som har været et rum med mulighed for fysisk udfoldelse. Vi ændrede i rummets funktion, og kunne "se og høre" på børnene at de manglede rummet oprindelige funktion. Børn har brug for at have plads til at ase og mase, til at lege "de store rollelege", til at bygge huler etc. Vi har derfor lyttet til børnene og fundet en vej tilbage.

Børn udvikler sig i samspil med andre børn. Derfor spiller **børnefællesskabet** en afgørende rolle i etableringen af **det pædagogiske læringsmiljø** som vi skaber i Valby Folkebarnehave.

Her er **legen** grundlæggende. Leg er en den mest betydningsfulde aktivitet, når barnet skal lære sig selv og sin omverden at kende. Leg er med til at udvikle barnets personlighed og selvstændighed. Legen giver erfaringer, erfaringer skaber indsigt, indsigt giver selvforståelse samt en forståelse for omverdenen. Det er i legen at barnet får den **sociale læring**. De lærer at udsætte egne behov, være robuste og vedholdende, indgå i sociale relationer, rumme overgange og skift, og have empati for andre børn.

Barnet leger sin virkelig, det ser vi ofte når der leges i dukkekrogen/køkkenet, hvor de traditionelle roller, som far, mor og børn, fordeles og indtages.

Legen styrker venskaber, og det er i mødet med andre, at vi lærer os selv at kende. De lærer at tage hensyn til hinanden og bliver opmærksomme på betydningen og værdien i at have legekammerater og være i et **socialt fællesskab**.

I legen er vi voksne vigtige rollemodeller. Vi er bevidste om at vi ind i mellem skal gå forrest, være tæt på og sætte en ramme, som børnene kan udvikle videre på, udforske og lære af. Hos os ser man næsten altid voksne være i gulvhøjde og i gang med en leg sammen med børnene.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi som voksne skal skabe rammerne og opfordre børnene til at lege. Vi skal være med til at skabe det læringsmiljø, som legen er, for børnene. Legen er barnets egen, og den opstår ofte spontant. Men det udelukker ikke at vi voksne også kan planlægge legeforsøg og lave fælleslege. Derved kan vi observere børnegruppen eller det enkelte barn, med henblik på at støtte dem optimalt i forhold til deres udvikling, trivsel og til at blive en del af børnefællesskabet. Igen er det vigtigt at vi er tæt på og deltager i legene. Vi kan f.eks. lave teselskab med en lille gruppe, lege hospital hvor alle får en eller anden form rolle, bygge et helt dinosaurlandskab og inddrage en hel stue, eller gribe en spontan leg hvor der bliver bygget en bus/tog af en række stole, som udvikler sig til en fantasirejse hvor der pludselig er billetter og konduktører.

Det er også i de planlagte voksenstyrede aktiviteter at vi kan have **fokus på børn i udsatte positioner**. Fælleslegene i et lille børnefællesskab er en oplagt ramme, hvor vi kan støtte børn der har brug for at udfordres eller har brug for at opleve mestring, ved at give det enkelte barn tid til at observere legen, give det en pædagogisk bagdør, og opmuntre det til at indgå i legen. Oplever vi at der er brug for en særlig indsats i en periode, lægger vi en handleplan som oftest tager udgangspunkt i at skabe et læringsmiljø i en lille gruppe, hvor rammen er vokseninitierede lege. Legen tilrettelægges ofte afhængig af alder og køn og interesse.

Det er vores ansvar at skabe en balance mellem det enkelte barn og fællesskabet. Vi skal have for øje, at der kan være behov for at trække sig fra fællesskabet lidt, og samtidig også støtte op om det barn som kan have brug for hjælp til at være aktivt deltagende og skabe nye relationer og blive en del af **børnefællesskabet**.

Læringsmulighederne er nærmest u-udtømmende, og det er vores pædagogiske opgave at få skabt de læringsmiljøer for børnene hvor muligheden for læring er til stede. Det gør vi ved løbende at

evaluere og reflektere over vores daglige pædagogiske praksis, så vi får øje på og justerer denne. Vi er bevidste om, at trivsel er noget vi **ser hos** barnet, men også er noget vi skal **skabe for** barnet.

Fri for mobberi

Vi finder inspiration i "Fri for mobberi" i børnenes dannelsesprocesser, det er en metode som kan være med til at skabe relationer og gode børnefællesskaber. Bamseven står for værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod (TROM). Vi kan holde små børnemøder, hvor vi kan tage udgangspunkt i adfærd vi har set hos børnene, som vi ønsker at ændre på, eller gøre børnene bevidste om. Det er ud fra et generelt perspektiv, så ingen "hænges ud". Ved børnemøderne, hvor vi snakker ud fra **samtaletavlerne** er børnene aktivt deltagende og er dermed med til at danne hinanden. Vi rammesætter her et læringsmiljø med et børneperspektiv, hvor børnene bliver hørt og taget alvorligt. **Fælleslegene** giver alle børnene deltagelsesmuligheder. **Bamsevenmassagen** lægger op til fællesskab, samt en tro på at "den man rør, driller man ikke". Vi har en ugentlig bamsevenmassage hvor børnene sidder sammen to og to, og skiftes til at give hinanden massage. Det giver rum til at sidde og slappe af, lytte, modtage anvisninger, noget genkendelighed og samhørighed. Børnene sætter stor pris denne aktivitet, og glæder sig til dagen.

Forældresamarbejde

Valby Folke børnehaven har en kultur for en aktiv forældregruppe. Det er en af vores store aktiver, især fordi vi er så lille et hus. Og når man vælger at have sit barn gående hos os, vælger man også at være aktiv, have interesse for huset, for børnene og for forældrene. Det skal være rart at komme her. Vi tror på at vi alle er rollemodeller.

Vi tror på at fælles arrangementer som høstfest, arbejdsdage, klippe klistredage, lucia er med til give børn og voksen en følelse af fællesskab og ejerskab for vores lille sted. Vi er ikke kun et pasningstilbud, vi er meget mere end det. 😊

Børn bevæger sig i to miljøer. Det primære miljø, som er hjemme, og det sekundære som er i dagtilbuddet. Det er vores opgave at skabe en sammenhæng mellem de to miljøer, så der kan skabes bedst mulige rammer for barnet og dets brede læring. Og det sker i et forpligtende tæt samarbejde med forældrene. Børn har mange overgange i deres hverdag og liv, mellem de to miljøer.

Når vi modtager nye børn i vores hus, er det vigtigt for os at børn og forældre føler sig trygge og velkomne. Børn er forskellige og har forskellige behov, så det bliver i et samarbejde med forældre og os at vi finder den bedste løsning for en indkøring

Det er vigtigt for os at have gode og udviklende dialoger med forældrene, med udgangspunkt i hvordan deres børn trives og hvordan vi sammen kan få skabt en hverdag, hvor børnene trives, udvikles, lærer og dannes. Dialoger i hverdagen omkring det enkelte barns dag, dialoger i et lukket rum, som kan være tilbudt af os, eller et behov fra vores side i forhold til evt. udfordringer for det enkelte barn, eller kan være et ønske/behov fra forældrenes side. Dette skal være for at få skabt de bedste forudsætninger for barnet, så der kan være en sammenhæng med indsatser vi gør og det som forældrene kan gøre derhjemme.

I Valby Folkebørnehave har vi en bestyrelse bestående af 2 personalerepræsentanter, 2 repræsentanter udpeget af foreningen Danske Daginstitutioner og 3 forældrerepræsentanter. Bestyrelsens forældrerepræsentanter vælges af forældreforsamlingen i institutionen for 2 år af gangen, dog kun for så lang tid, som de har børn i institutionen. Bestyrelsen tilretter og godkender institutionsbudgettet, som udarbejdes af Danske Daginstitutioner, og evaluerer regnskabet fra forudgående år. Bestyrelsen ansætter og afskediger personale og kan derudover efter ønske fra leder/personale indgå i løsning af andre personalesager. I samarbejde med institutionens personale fastlægges den pædagogiske linje. Der lægges vægt på et meget tæt samarbejde.

Børn i udsatte positioner

Vi er meget opmærksomme på at alle børn er en del af børnegruppen, vi støtter op om venskaber, og er opmærksom på at ingen børn bliver holdt ude af lege og fællesskaber. Vi lærer børnene at respektere hinandens lege, og at det er ok at sige nej til hinanden, hvis rollerne er fordelt i en leg, og vi er meget opmærksomme på, hvordan børnene taler til hinanden især i sådanne situationer.

Vi har stor fokus på netop måden at "afvise" andre i en leg. Det skal være med venlighed i stemmen og med ord som ikke sårer det andet barn. Vi kan også være så tæt på, at vi prøver at skabe bro, og muligheder for at barnet kan være med i legen.

Vi accepterer ikke drillerier og tager hånd om det med det samme, hvis de opstår. Vi anerkender dog til gengæld, at der i hvilken som helst børnegruppe opstår et vist hierarki, hvor de store er rollemodeller for de yngre, og at de kan være med til at guide nye og yngre børn igennem det, at være en god ven.

Vores opgave er at være opmærksom på om et barn, har brug for hjælp til at starte en leg hvor barnet så kan vælge legekammerater til sin leg.

Vi kan have børn med sprogvanskeligheder, og her er pædagogernes rolle også at være behjælpelig, så barnet får så få oplevelser af ikke at blive forstået, og at blive støttet i at prøve forsat at udvikle sprog.

I tilfælde hvor der kræves en ekstra fokuseret indsats laver vi handleplaner. Det vil være i samarbejde med forældrene.

Vi har mulighed for at starte et samarbejde med PPR, hvor der er et bredt kompetencecenter, med psykologer, logopæd, samt støttepædagoger. Dette samarbejde etableres, hvis vi oplever at et barn ikke trives og udvikler sig. Det vil altid være i et tæt samarbejde og dialog med forældrene at vi starter et sådant samarbejde. Der vil ikke være støtte til det enkelte barn. Det skal ses som et sparrings- og vejledningsforløb, hvor der er fokus på hvordan vi får skabt et læringsmiljø for det enkelte barn, så det trives og udvikler sig i fællesskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

At være klar til skole handler om meget mere end at kunne skrive sit navn eller tælle til ti.

Forskning viser at den **sociale læring** også er afgørende for, at barnet kan lære færdigheder indenfor de mere **formaliserede læringsmål**, så som at klippe med en saks, tegne et menneske, benævne over og under-begreber, skrive sit navn, slå en kolbøtte o. lign. Derfor er vi også meget bevidste om at vi i maxigruppen (gruppen med kommende skolebørn) ikke kun har fokus på de formaliserede læringsmål, men så absolut mest på den sociale læring, at tro på egne evner og vække en nysgerrighed for at ville lære. På den måde er det vores mål at få skabt en **sammenhæng med det at starte i børnehaveklasse**.

Maxigruppen samles fra maj, ca. 1 gang om ugen. Der vil være vokseninitieret planlagte aktiviteter, som tager afsæt i hvor gruppen er og hvor interessen er. Der vil være forskel på gruppestørrelsen, da det er forskelligt fra år til år, hvor mange der skal i skole. Derfor kan vi vælge at udvide gruppen, med børn som vi vurderer kan være med til at bringe en kultur med videre til maxigruppen året efter.

Læringsmål:

Maxigruppen: Hvad vil det sige at gå i maxigruppen?

- ❖ Når man går i maxigruppen har man alderen til at starte i skole sommer året det fylder 6 år.
- ❖ Det er en gruppe hvor vi skal have det sjovt sammen, det er ikke det samme som at gå i skole
- ❖ Vi har maxigruppe en dag om ugen
- ❖ Nogle gange tager vi på tur, med forskellige formål. Alt afhængig af fokus.
- ❖ Vi slutter maxigruppetagen af med at rydde op sammen, samles i rundkreds se hinanden i øjnene og sige tak for i dag.

Vi skal:

- ❖ Lære at lytte til hinanden, og til de voksne, vente på tur og samarbejde
- ❖ Lave opgaver/aktiviteter der udfordrer børnene og rykker deres grænser og styrker deres tro på egne evner
- ❖ Lave opgaver/aktiviteter/projekter der har fokus på de sociale kompetencer, fællesskab og samspil
- ❖ Lave aktiviteter/opgaver der udfordrer koncentrationen
- ❖ Vække lysten til at lære og blive sulten på viden
- ❖ Lære at følge en instruktion, samarbejde om en opgave med en ven, og alene.

Et eksempel kan være venskaber. Vi bruger materiale fra "Fri for mobberi" hvor vi bruger samtaletavler og snakker om værdierne TROM, Tillid, respekt, omsorg og mod. MOD har været et

emne vi har bevæget os meget omkring, da vi oplevede en stærk pige, som gerne ville styre lege og andre børn. Ved at bruge udtryk som MOD og snakke omkring samtaletavlerne kunne vi efterfølgende høre børnene bruge samme udtryk overfor hinanden i svære situationer. Vi kom omkring superheltekræfter, og hvad man kunne drømme om hvis man selv kunne vælge at have af superkræfter. Vi lavede en superheltedag, hvor man skulle klare forskellige udfordringer. Her kom MOD, hep og opmuntring også i spil. På den måde kunne børnene rykke egne grænser, tro på at man ved hjælp kan klare nogle udfordringer, og en boblende glæde i maven, ved at ens venner hepper på én.

Inddragelse af lokalsamfundet

Da vi ligger så centralt i Valby har vi masser af tilbud i lokalsamfundet. Der er de grønne områder, som Søndermarken, Valby parken, et lille grønt anlæg i Karensvej og små lokale legepladser. Valby Bibliotek danner også rammen om kulturelle tilbud, som vi også kan benytte os af. Senest under Corona, etablerede vi et samarbejde med Sognegården tilknyttet Jesuskirken. Her fik vi lov til at benytte os af deres grønne område, da vi ikke kunne være i børnehaven.

Vi kommer på brandmandsmuseet, som er et gratis tilbud.

Vi har ved hjælp af fondsmidler og egen opsparing fået indkøbt os to store christiania-ladcykler. De skal være med til at vi kan komme endnu længere og nemmere ud i lokalsamfundet. Vi kan komme på biblioteker som har gode og inspirerende lokaler. Vi kan også nemmere komme på sydhavnstippen, og besøge Ebbe og hans bistader. Vi kan på den måde snakke om biodiversitet, komme tæt på naturen og ikke mindst også overskride grænser ved at være tæt på bierne.

Vi har en aftale med LUNDBECK om at komme og plukke og samle æbler efter sommeren. Æblerne bruger vi til at lave grød, æblechips, bage og lave juice. Alt vi skal gøre er at ringe til Mark eller Ole, så kommer de og lukker os ind.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi anskuer børnemiljøet ud fra det fysiske, psykiske og æstetiske perspektiv. For os er det vigtigt at det fysiske børnemiljø lægger op til at de fysiske rammer er udfordrende og giver rum til udvikling og læring.

Det psykiske børnemiljø handler om gruppedynamikken, hvordan børn og voksne har det sammen, at der ikke sker eksklusion. Hos os betyder dette, at vi er meget bevidste om tonen, hvordan man taler til hinanden voksen/voksen, voksen/barn og barn/barn. Vi er rollemønstre og skal gå forrest. Vi arbejder målrettet og tæt på børnene hvis vi oplever eksklusion af et barn. Vi etablerer små legegrupper hvor vi som voksne er deltagende. Hos os er venlighed et vigtigt ord. "vi siger det med venlighed".

Det æstetiske børnemiljø er også ekstremt vigtigt for os. Vi er bevidste om at sanserne, nysgerrigheden og fantasien skal stimuleres. Vores hus skal emme af at det er børnenes sted. Legetøj og materialer skal være i børnehøjde, det skal indbyde til leg og til fællesskaber.

For Valby Folkebørnehave er det også vigtigt at arbejde med demokratiske processer og børnenes medbestemmelse. Vi arbejder på at sikre at børnene får mulighed for at give udtryk for egne følelser, behov, opøve evnen til at tage hensyn til andre og tilegne sig en forståelse for omgivelserne omkring sig. De demokratiske processer kan eksempelvis komme til udtryk ved at lave afstemninger om hvor gåturen skal gå hen, hvilke sange vi skal synge, hvad vi skal spise til fællesarrangementer eller hvilke lege vi skal lege ude i gården. I maxigruppen foregår de demokratiske processer f.eks. ved at børnene stemmer om hvilken leg vi skal afslutte gruppedagen med. Eller hvilke overordnede temaer vi skal beskæftige os med. Vi tror på at når børnene får indflydelse på deres egen hverdag og verden, så er der større grobund for at vække en nysgerrighed og lyst til at vide mere.

De seks læreplanstemaer

I Valby Folkebørnehave arbejder vi cirkulært med alle 6 læreplanstemaer samtidig og det prioriteres, at de pædagogiske aktiviteter/processer/projekter supplerer hinanden (er forbundet).

Vi kan ikke gå en tur i skoven/Søndermarken uden at berøre næsten alle læreplanstemaer.

Vi går sammen i en lang række, børnene har deres faste gå-makker, gerne stor sammen med en 3 eller 4-årig – der er en fast ramme, børnene får "ansvar" for hinanden, vi går og snakker sammen om det vi ser og det vi skal opleve hvor vi nu kommer hen. På destinationen bliver vi nysgerrige sammen, vi undersøger, snakker om det vi ser, og det vi skal undersøge når vi kommer hjem. Vi leger, børnene finder huler og gemmer sig, de griner, de forhandler hvis der bliver konflikter, de leger på tværs af alder og køn, de bruger sproget, kroppen, nysgerrigheden, deres sociale kompetencer, vi samler naturting til en udstilling eller kreative ting, vi tager billeder af det vi finder. VI nyder vores fælles ture ud af huset. Det giver noget til fællesskabet, til kroppen og sjælen hos alle. Dette er blot et eksempel på hvordan vi arbejder cirkulært med alle læreplanstemaerne.

Der arbejdes med en organisering og etablering af det pædagogiske læringsmiljøer henover hele dagen samt i rutinesituationer, planlagte aktiviteter og i børneinitieret leg.

Vi ser alle de 6 læreplanstemaer være i spil hele tiden, både i udelivet, i de små grupper og i rutinesituationerne.



Alsídig personlig udvikling

Alsídig personlig udvikling handler om, hvordan vi kan skabe et læringsmiljø, hvori barnet kan udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetencer, som forudsætning for at udvide sin erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

Det er grundlæggende for al udvikling, at barnet oplever sig respekteret, passet på og værdsat. I vores børnehave er vi optaget af at etablere en tryk tilknytning til barnet. Dette gør vi ved at investere i at skabe en tryk ramme, når barnet starter, ved at give tid og ved at holde øjne, ører og hjerte åbent. I hverdagen møder vi alle børn varmt og kærligt, med et godmorgen, et kram eller en lille snak om noget barnet er optaget af den pågældende morgen. ALLE børn og forældre, skal føle sig velkomne og som et betydningsfuldt menneske for vores fællesskab.

Vi voksne skal gennem dagen møde barnet med oprigtig interesse, med åbenhed og nysgerrighed. Vi er ansvarlige for at skabe en ramme og en kultur hvor vi udtrykker os respektfuldt. Vi er rollemodeller for børnene, og ved at anerkende børnenes perspektiver og oplevelser, får børnene en oplevelse af medbestemmelse og indflydelse på egne livsbetingelser. Vi skaber på denne måde grobund for at børnene får gode erfaringer med at møde andre med en respektfuld grundtone og at være opmærksomme på andres perspektiver og oplevelser, som en grundsten for demokratisk dannelse.

Vi skal rammesætte et læringsmiljø, som fremmer børnenes engagement og deltagelse, og som skaber rum for fordybelse. Gennem leg og aktiviteter får børnene mulighed for at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden. Vi skal have blik for hvornår børnene øver sig på egen hånd, og hvornår vi voksne skal støtte og guide børnene. Vi skal understøtte børnene i at udtrykke deres følelser, ligesom vi skal hjælpe dem med at få blik for andres. Vi skal guide børnene, og give dem værktøjer til at håndtere konflikter, og støtte dem når de øver sig i at bruge dem.

Pædagogiske mål:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet køn samt social og kulturel baggrund.***

Gennem leg øver børnene sig i at mærke sig selv, give udtryk for ønsker og behov og holde på sine ideer, samtidig med at det øver sig i at lytte, forstå og give plads til de andre børns initiativer og ønsker for legen. Vi voksne skal være tilgængelige og have blik for hvornår børnene klarer det selv, og hvornår de har brug for at vi hjælper med at markere grænser og sætte ord på tanker og handlinger.

Hver morgen har vi samling i børnehaven. Vi har rammesat samlingen, og strukturen er relativt ens for samlingen. Vi siger godmorgen, og dernæst skiftes børnene til at tælle alle børn. Vi kan synge en sang eller bringe et emne op, som har vores fokus for ugen, og dernæst også indhold for dagen. Samlingen er en arena hvor børnene kan øve sig i at turde. Mange er i starten iagttagende, og mangler endnu modet til at indtage kredsen og tælle, ligesom det kræver mod at række hånden op og fortælle. Gennem kendskab til det enkelte barn, og relationen til barnet, kan vi over tid arbejde med at udfordre barnet til at turde, de første gange måske ved at være med og holde i hånd, senere ved at guide med øjenkontakt og mundtlig guidning, for til sidst at kunne selv. Dette arbejde tager sit udspring i Zonen for nærmeste udvikling, som en grundtanke om at udfordre tilpas, at vi ikke overskrider børnenes grænser og udtryk og at udfordringer ikke overstiger børnenes kompetencer.

Vi arbejder i børnehaven med temaer, som struktureres i ugeplanen, med forskellige aktiviteter, af forskellig karakter. Vores opgave er at skabe et læringsmiljø, som inspirerer og engagerer børnene. Når vi arbejder med temaer får vi et fælles fokus og udgangspunkt. Men ligeså vigtigt,

vi skal have øjne og ører åbne for at få øje på det som fanger børnene, og være parate til at justere praksis så det bliver meningsfuldt for børnene.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelser, vedholdenhed og prioritering.

Vi arbejder med en helt grundlæggende tro på at udvikling forudsætter tæt tilknytning. Derfor er vi optaget af hvordan vi sikrer os at alle børn hos os har en tæt tilknytning til en voksen, ligesom alle på sigt har gode legerelationer børnene imellem. På vores personalemøde gennemgår vi systematisk vores relationer til samtlige børn for at få øje på om alle børn har en varm, kærlig og tæt tilknytning til en voksen. Hvis dette ikke er tilfældet tager vi med det samme hånd om det, og planlægger hvordan vi får skabt en tættere relation og tilknytning.

Vi organiserer vores læringsmiljøer så de understøtter relationer børnene imellem, men også udfordrer til nye, og vi hjælper de børn, for hvem det kan være svært at komme ind i legen. Vi guider børnene, og hjælper dem til at observere legen og finde en rolle, de kan være i legen. Så i stedet for spørgsmålet "må jeg være med?", kan de spørge: "må jeg være faren", eller "skal jeg ikke være ham der reparerer jeres biler"? på den måde handler de sig adgang til legen, ved at udfylde en funktion.

Vi italesætter børnenes initiativer og handlinger, for barnet selv, og for de andre børn. "Du hjalp med at finde Peters sko, der var du sørme en god ven". Dette har også en positiv indvirken på barnets narrativ.

Social udvikling



Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale kompetencer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn og ikke mindst det pædagogiske personale. I Valby Folkebørnehave er en af vores stærkeste værdier vores fællesskab. Vi mener det er uhyre vigtigt at alle har oplevelse af at høre til. Alle børn, deres familier og det pædagogiske personale skal aldrig være i tvivl om deres plads i fællesskabet. Vi er alle forskellige og har alle noget værdifuldt at byde ind med. Relationen mellem de voksne og børnene skal bero på ligeværd, forståelse og nysgerrighed. Herigennem styrker vi børnenes udvikling af selvstændighed og autonomi og ikke mindst empati.

Børns sociale læring og udvikling fremmes bl.a. via legen. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at legen er grundlæggende, for derigennem lærer børn at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor må afstemme med hinanden hele tiden. Børns sociale læring og udvikling finder også sted, når de iagttager andre børns leg, så de fx lærer at afkode leges formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe dem ind i og fastholde legen.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

I børnehaven veksler vi mellem struktureret og voksenstyret leg og børnenes frie leg. Vi har en god erfaring med at fælleslegen som en fast aktivitet som har medvirket til bedre at kunne komme ind i legen. Her er der en ramme at lege ud fra som skaber tryghed når den først er lært. I legen får vi øje på hinanden på en ny måde og dette har betydet at børnene i vores børnehave leger meget sammen ALLESAMMEN og leger sammen på kryds og tværs af alder og køn...

Fælleslegen har støttet børn i at opnå større legekompetence og de har fået en "legemanual" de kan lege ud fra og hermed også invitere andre med.

Den børneinitieret leg er også fundamental for børnenes sociale udvikling. Vi prøver at skabe de bedste betingelser for den frie leg bl.a. ved at skabe mulighed for leg i alle rum og lave "rum" i rummene der inviterer til leg.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse

Børnenes venskaber er vigtige – både de tætte venskaber, der opbygges i en mindre gruppe og de venskaber, der etableres i hele gruppen på tværs af alder og forskelligheder. At tage barnets perspektiv – at respektere at vi er forskellige og har forskellige ressourcer udmønter vi i praksis, bl.a. ved at snakke med børnene om, at vi ikke nødvendigvis behøver at gøre tingene på samme måde og at vi ikke kan/skal være lige gode til alting. F.eks. kan det godt være et barn kan kravle højt op i et træ, mens et andet må vente til det mestrer det bedre – Forskellighed er også forskellig etnisk oprindelse, forskelligt udseende, forskellig social baggrund, forskellige boligforhold, forskellig opfattelse af tro, af død, af normer - og i børnehaven skal vi turde snakke om forskellighederne og give plads til, at børnene udvider deres opfattelse af verden, i takt med deres alders- og udviklingstrin. At sætte ord på følelser – såvel egne som andres – er nødvendig for at børnenes evne til at forstå sig selv – og de andre – kan udvikles. Dette foregår mange gange i løbet af dagen, når vi samtaler med hinanden – og ikke mindst i måden vi håndterer små og store konflikter.

Vi betragter konflikter som en naturlig del af de sociale relationer, der er mellem mennesker, og som en mulighed for at drage nyttige erfaringer om sig selv, sine egne grænser og om andre mennesker og deres grænser. Gennem de uenigheder, der opstår imellem børnene får de mulighed for at fastholde egne meninger og ideer men også at finde muligheder for kompromiser. Som voksne er vi ansvarlige for, at disse processer kan foregå i et miljø, hvor alle parter i en konflikt oplever at blive hørt og forstået – også selv om man ikke altid kan få ret. Vi ser det som vores opgave at støtte børnene i at finde frem til løsninger gennem dialog og samtale, frem for hårdtslående argumenter – ligesom vi arbejder for, at børnene udvikler færdigheder i at løse deres konflikter selv. Vi voksne skal medvirke til, at det foregår i et miljø, hvor vi snakker ordentlig til hinanden, og hvor det ikke handler om, at den stærkeste har ret – uanset om man er overlegen i fysisk kraft eller sproglige og intellektuelle færdigheder. Samtale med børnene

er vigtig – den foregår dagen igennem – og desuden er frokostmåltidet organiseret, så der spises i mindre grupper, der er ro omkring måltidet og god mulighed for samtale mellem børn og voksne.

Kommunikation og sprog



I Valby Folkebarnehave ser vi kommunikation og sprog som en vigtig del af vores pædagogiske praksis. Vi skal være rollemodeller, og skal møde børnene med indlevelse og nysgerrighed på det de er optaget af og har at fortælle. Børn udvikler deres sprog i samspil med nære voksne og med hinanden, i legen, i aktiviteter, i måltider, på turen og i garderoben.

Barnets sprog udvikles i dialog med sproglige rollemodeller. Dialoger hvor der lyttes, fortælles, stilles spørgsmål og leges sprogligt. Når barnet eksperimenterer sprogligt, opnår det erfaringer til at tilpasse sin kommunikation til forskellige situationer og fællesskaber. Vi anvender "**Understøttende sprogstrategier**": Vi møder barnet med åbne spørgsmål, vi følger barnets interesse, vi fortolker og udvider, det som barnet siger, vi hjælper barnet med at sætte ord på, vi venter på barnets svar, vi relaterer til noget barnet i forvejen kender, vi forklarer ord barnet ikke kender i forvejen, vi leger med sproget når det er muligt, vi udnytter de sproglige kompetencer barnet har i forvejen og vi retter ikke barnets fejl direkte. Derudover er vi opmærksomme på at skabe turtagning i dialogen, også kaldet vippeture, da det giver barnet større mulighed for at øve og nuancere sproget, ligesom det fremmer de sociale kompetencer.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.***

I dagligdagen synger vi, leger med rim og remser, har dialoger med børnene, enkeltvis, i mindre grupper og i den store gruppe. Vi sætter ord på egne og børnenes handlinger, sproglige og følelsesmæssige initiativer, og vi læser bøger. Med inspiration fra dialogisk læsning læser vi gerne den samme bog over flere dage, inddrager børnene og går i dialog og måske vi også leger elementer fra bogen.

Vi har synlig dokumentation af børnenes skabende processer, samt billeder af vores fælles oplevelser hængende. Det giver os nogle fælles referencer at tale ud fra, som kan skabe grundlag for dialog. Vi visualiserer og konkretiserer hvad vi er optaget af, og kobler skriftsproget på, med ord ved siden af. Det visuelle sammenkædes med dialog.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Når vi holder samling skaber vi en tryk ramme hvor alle får mulighed for at tale. Vi øver os i at række hånden op, og i at lytte til hinanden. Vi voksne er ekstra opmærksomme på at hjælpe de børn på vej, som endnu ikke helt tør at tage initiativ til at sige noget. Måske en lille invitation er nok. Måske barnet tør sige det til den voksne, som kan sige det højt til alle børnene. Vi har nogle dage Bamseven med til samling, som man kan få, hvis man har noget på hjertet, man gerne vil dele. Har man ikke lyst til at sige noget til den store gruppe, kan man måske sige det til bamseven.

Vi har dog også fokus på at nogle børn trives bedre ved at sige noget i en mindre gruppe. Det er der mulighed for når vi er opdelt i mindre grupper og ved frokostbordet, hvor vi har etableret små grupper, hvor der er plads til at alle kan komme til orde. Grupperne er sammensat ud fra forskellige parametre, herunder er særligt spisegrupperne sammensat ud fra at skabe de mest optimale rammer for sprogudviklingen for alle børn.

Derudover er vi tæt på børnenes lege, og støtter og guider børnene til at anvende sproget til at synliggøre tanker, behov og ideer

Krop, sanser og bevægelse



Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. I Valby Folkebørnehave ser vi styrkerne ved at inddrage en idrætspædagogisk tankegang for at implementere plads og muligheder for at udvikle sig gennem leg og bevægelse.

Vi er i børnehaven optaget af hvordan vi får skabt forskellige fysiske læringsmiljøer der indbyder til forskellige kropslige handlemuligheder. Arbejdet med læreplanstemaet handler blandt andet om at skærpe opmærksomheden på det kropslige i hverdagen. Det handler også om at være til stede med sin egen krop som voksen og fornemme, hvilke kropslige signaler man sender til børnene, og dermed hvordan man er med til at skabe det pædagogiske læringsmiljø gennem den måde, man bruger sin krop på.

Udendørs områder har særlig betydning for brug af kroppen, fordi det giver børnene muligheder for at bevæge sig i forskelligt terræn, og det giver flere muligheder for forskellige lege samt adgang til udstyr, der er mere motorisk udfordrende end indendørs.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I børnehaven har vi valgt at have et rum uden for mange møbler og med måtter samt faste modul puder og tæpper. Dette rum giver mulighed for at børnene på eget initiativ kan bruge deres krop i

vilde lege. Der hoppes ned fra vindueskarmen, rulles, kæmpes, løbes og kravles, muskelled sansen bruges, børnene får pulsen op, når vi leger vildt og sjovt.

Der er også planlagte aktiviteter i legerummet. Igennem bevægelseslege som ase-mase leg, at trække gulerødder, bilvask og børnemassage understøtter vi børnenes sanseintegration. I børnehaven arbejder vi også med slås-kultur ud fra tigertræningsprincipperne. Her igennem arbejder vi med at forstå og kende egen krop, styrke og svagheder. At bruge muskelledsansen og mærke egne grænser. På sigt medfører denne pædagogiske aktivitet større rummelighed for andre og taktilsansens stimuleres gennem brydning og meget kropskontakt. Bilvask, børnemassage, pizzaleg har alle har fokus på nærhed mellem hinanden og at stimulere taktilsansen og styrker arbejdet med Fri For Mobberi. Dem vi rører ved, driller vi ikke tanken. Igennem legene opnås positive erfaringer med nærhed i børnefællesskabet.

Ro er også en vigtig del af en børnehavedag og vi støtter op om at alle børn får ro i kroppen og hvilet ørene ved stillestund, hvor vi alle sammen skruer helt ned for stemmerne, hører roligt klassisk musik eller måske for fortalt en historie. Børn der har brug for det, har mulighed for at hvile/sove til middag i børnehaven.

Arbejdet med krop sanser og bevægelser handler også om selvhjulpenhed. I Valby Folkebørnehave tror vi på det skaber selvværd og selvtillid at få oplevelse af handlekraft og vi arbejder ihærdigt med at børnene opnår selvhjulpenhed både i garderoben, med madpakken og i kreative projekter hvor finmotorikken udfordres.

Natur, udeliv og science



Naturen giver mulighed for ro og plads til fordybelse og genererer trivsel for store og små. Valby Folkebørnehaven ligger meget tæt på Søndermarken som er et dejligt stort naturområde og endvidere har vi "Figenparken", som er en lille grøn perle vi har fundet og "gjort til vores". Disse steder samt vores gård, sætter rammen for vores beskæftigelse med læreplanstemaet.

Når vi arbejder med et tema, er det vigtigt for os at skabe en rød tråd som hele tiden gør det tydeligt for børnene og os selv hvad vi arbejder med. Vores pædagogiske praksis er bygget op omkring de 4 årstider og herigennem planlægges aktiviteter der har sammenhæng med natur udeliv og science.

Læreplanstemaet rummer både et dannelses- og et læringsaspekt for børnene. Dannelsesaspektet består i den selvindsigt og forståelse for verden og andre væsner, som børn kan opbygge gennem oplevelser med natur. Her forstår vi at vi er en del af naturen og at vi skal passe på den og alle de små planter og dyr.

Læringsaspektet styrkes bl.a. gennem aktiviteter og samspil med fokus på fx årstider, vejrfænomener og dyrearter. Når vi som pædagogisk personale agerer rollemodeller og tager udgangspunkt i børnenes eller vores egen nysgerrighed, understøtter vi børnenes dannelses- og læringsproces.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Børn skal først og fremmest have konkrete erfaringer i og med naturen. Dette gør vi ved at have et aktivt udeliv i børnehaven. Vi benytter os af Søndermarken, Figenparken m.fl. til at give børnene forskellige erfaringer med naturen. I Søndermarken trilles der ned af bakken, vi finder krible-krable

dyr under træstammer og taler om dem. Hvor stærk er en myre? hvorfor ruller bænkebidere sig sammen til en kugle? hvordan kan sneglen gå når den ikke har nogen ben?

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

Til morgensamling taler vi om årstiden og hvad der kendetegner den. Vi arbejder med årstidens elementer, blade, kastanjer, agern, besøger et bistade og udklækker sommerfugle.

Endvidere vil vi altid have knyttet fælleslege som naturbingo og kreative projekter som f.eks. årstidstræer af naturmaterialer til vores temaer med natur udeliv og science som fundament.

I børnehaven arbejder vi med bæredygtighed på forskellig vis og ønsker forsat at blive bedre til det. Vores primære fokus er at jo mere vi er i naturen og lærer om naturen, jo bedre vil vi passe på den. Når børnene aktivt deltager i affaldssortering opnår de en følelse af handlekraft og at kunne gøre en forskel. I Valby Folkebørnehave går vi stærkt ind for genbrug og vi lærer børnene at se nye anvendelses muligheder for brugte ting

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er en kunstnerisk skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser. Gennem kulturen vil barnet kunne få øje på nye sider af sig selv, og få mulighed for, og "et sprog" til at udtrykke sig på mange forskellige måder.

Vores opgave er at etablere et læringsmiljø, hvor vi som voksne går foran, og udviser glæde og nysgerrighed ved æstetiske processer, både som oplevelser og som skabende processer. Vi skal formidle kultur, i alle dens former og sikre at alle børn, uanset baggrund og erfaringer, får mulighed for at møde kultur.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrund, normer, traditioner og værdier.***

I vores børnehave er vi alle ligeværdige. Alle børn skal have indflydelse og medbestemmelse på at skabe mening og indhold i deres hverdag. De skal opleve at de tages alvorligt og at deres mening er af betydning. Samtidigt er læringsmiljøet et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesserne.

Vi møder derfor børnene med en differentieret pædagogisk indsats, hvor alle børn får erfaringer med at udfolde sig og begå sig i fællesskaber og i vores samfund.

At indgå i fællesskaber handler om at forstå sig selv, og andres kulturelle baggrund og traditioner. Derudover har vi de traditionelle begivenheder som fødselsdage, fastelavn, påske, høstfest, halloween og jul.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I vores arbejde med æstetiske læreprocesser går vejen ofte **fra indtryk til udtryk**. Indtryksdimensionen består af børnenes egne oplevelser i mødet med forskellige kunstarter, som giver børnene en mulighed for at dele tanker og drømme, indtrykkene forankrer sig i kroppen, som før sproglige aftryk. Udtryksdimensionen handler om børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis.

Vi læser måske en spændende bog for børnene og laver et lille gulvteater med små rekvisitter. Efterfølgende maler vi måske billeder, former figurer i ler eller leger indholdet i fælles leg. Vi hører forskellige genrer af musik, og synger med børnene, nogle gange helt almindeligt, andre gange som råbekor, så underboen kan høre os, som råbekors-battle mellem to grupper børn, eller som spillende orkester gennem gården, med spande og skovle og sang. Vi læser eventyr og laver duketeater og bruger vores hænder til små fortællinger.

Børn lærer verden at kende gennem sanseoplevelser, som nærer fantasien, og gennem de oplevelser omskaber børnene indtrykkene til udtryk. Og med det viser børnene os voksne, hvad der optager dem. Vi tager derfor meget ud i naturen, lader os rive med, med sanserne forrest.

Vi ønsker at børnene har adgang til de fleste materialer, og selv kan gå i gang med at tegne, klippe klistrer eller lave perler. Vi har indrettet et værksted med meget i børnehøjde som børnene frit kan gå til. Da vi bruger meget af vores tid i naturen er værkstedet også fuld af materialer der fra: kogler, kastanjer, grene, blade og tørrede blomster. Nogle gange udfolder børnene sig ud fra egne ideer og ønsker, andre gange rammesætter vi voksne værkstedsaktiviteten, ud fra et givent tema eller fokus.

Vi benytter os også af de lokale tilbud der er i vores lokalsamfund. Vi bruger bibliotekerne, og tager ud og ser teater.

Evalueringsskulptur



Da vi er en helt ny personalegruppe (august 2020) har vi skullet finde en vej ind til at få skabt en meningsgivende og -dannende evalueringsskulptur. Vi er godt på vej. Vi evaluerer løbende – på flere niveauer. Det er på vores pædagogiske aktiviteter og specielle indsatser, i børnefællesskabet, i forældregruppen, bestyrelsen og i personalegruppen. Arrangementer og traditioner evalueres og tilpasses den aktuelle situation og ramme. Vi reflekterer løbende og ser på børnegruppen. Det gør vi blandt andet på ugentlige pædagogmøder, til personalemøder og to årlige pædagogiske dage. Vi har siden vores start sammen justeret på vores praksis. De fysiske børnemiljøer og legezoneer er ændret, spisegrupper er ændret, så de tilgodeser gruppen og det enkelte barn. I det psykiske børnemiljø – ser vi, at vi gør det rigtige, børnene trives, der er gode børnefællesskaber, børnene har en god tone og øver sig. Det æstetiske børnemiljø – vi er i gang 😊

Et redskab som vi forsøger os med, for at se om det giver mening i vores praksis er "Tegn på læring II". Materialet giver god anledning og redskaber til at kunne blive klare på pædagogisk fokus, og en evaluering af vores læreplan.

Vi er stadig en relativ ny personalegruppe, og vi er stadig ved at finde vej.

Vi har senest besluttet at give legen en stor andel og blive klare på vores fælles forståelse af legen.

"hvad er leg"

"hvilken sammenhæng er der mellem leg, udvikling og læring",

"hvordan inddrager vi børnenes perspektiver og anerkender vi deres leg?"

"hvordan faciliterer vi børnenes leg?"

"hvordan foregår den voksen- og børneinitierede leg?"

Med andre ord, hvordan får vi skabt en sammenhæng mellem legeforståelse, læringsmiljøet og en legevejledning?

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Denne læreplan er en nyere revideret udgave december 2022. Vi har fået meget mere ind i den så den viser hvad Valby Folkebørnehave kan og vil. Det er noget vi fortsat arbejder med. Det er dynamisk proces.

Vi har i personalegruppen besluttet os for at hente inspiration fra emu.dk, hvor der er udarbejdet en skabelon for evaluering af den styrkede læreplan. Den vil vi arbejde med fremadrettet.

Ved at indsamle dokumentation løbende via foto, praksisfortællinger og "skema til handling" evaluerer vi ved møder hvor vi er i processen og i vores mål.

HAR I BARE LEGET I DAG?

